Пословна коресподенција и комуникација

Наставници:Ема Иванковић, Нерина Немеш, Јована Холо, Вања Благојевић

Предмети: Пословна кореспонденција и комуникација

Постигнућа ученика је могуће формативно и сумативно оценити на основу различитих активности и резултата рада као што су:

● праћење остварености исхода (усмене провере знања)

● тестови знања

● активност на часу

● презентације

* Вежбе брзог куцања

● однос ученика према раду у школи/током онлајн наставе

● ангажовање ученика током онлајн наставе

● поштовање задатих рокова за израду постављених задатака у гугл учионици

током онлајн наставе

● остали облици оцењивања у зависности од специфичности одељења.

**Елементи оцењивања су:**

1) Усвојеност садржаја - познавање наставних садржаја тј. усвојеност чињеница, појмова, дефиниција - утврђује се кроз усмене и писмене провере знања, брзо (слепо) куцање

2) Разумевање и повезивање садржаја - разумевање наставних садржаја - утврђује се кроз усмене и писане провере знања, провере брзог (слепог) куцања

3) Остали аспекти рада - однос ученика према раду, практична примена научених садржаја, тј. повезивање градива са свакодневним животом , повезивање градива са осталим предметима радна дисциплина, квалитет школских и домаћих радова.

Дакле, вреднују се нивои чињеничног знања, разумевања садржаја, примене и анализе основних појмова, као и синтезе.

Постигнућа ученика је могуће формативно и сумативно оценити на основу различитих активности и резултата рада као што су:

● праћење остварености исхода (усмене провере знања)

● тестови знања

● активност на часу

● презентације

● брзо (слепо) куцање

● однос ученика према раду у школи/током онлајн наставе

● ангажовање ученика током онлајн наставе

● поштовање задатих рокова за израду постављених задатака у гугл учионици

током онлајн наставе

● остали облици оцењивања у зависности од специфичности одељења.

**Усмена провера знања**

Испитивање се спроводи сваког часа и то кроз спонтану дискусију, случајним одабиром, а ученик се може и сам јавити да провери своје знање. За сваког ученика се у педагошку документацију уписује датум испитивања и које наставне целине је одговарао. Приликом усмене провере знања ученику се поставља већи број кратких питања, а оцењује се усвојеност чињеница, познавање објашњења, разумевање, повезивање садржаја са примерима из живота.

Оцена                                  Општи исходи; очекивани нивои знања и постигнућа

Недовољан (1)                  - ученик не показује основе чињеничног знања

                                           - ученик не показује разумевање основних појмова

                                           - ученикови одговори на питања су површни, нелогични

                                           - не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и

                                             не показује заинтересованост за сопствени процес

                                             учења, нити  напредак

Довољан (2)                         -ученик показује минимум чињеничног знања и

                                                разумевања уз навођење наставника

                                             - ученик зна да дефинише појмове и усвојио је

                                    терминологију, али не зна да примени чињенично знање

                                              - ученик одрађује задатке на веома ниском ниову

                                   залагања и није доследан у обављању својих обавеза

                                              - ученик често није спреман да искаже своје знањ

Добар (3)                              - ученик показује основе чињеничног знања

                                              - ученик спорије и углавном тачно одговара на

                                                 постављена питања уз помоћ наставника

                                               - ученик разуме основне појмове, али не зна да их

                                                примени на примерима

                                               - ученик показује континуиран, али минимални

                                          труд и залагање уз подстицање од стране  наставник

                                              -ученик повремено није спреман да искаже знање

                                              -ученик решава познате проблемске ситуације

                                                познатом контексту

Врло добар (4)                     - ученик разуме основне појмове и то показује на

                                                наученим примерима

                                               - ученик може да препозна сличности и разлике

                                                 задатих појмова

                                               - ученик може да пронађе узрочно-последичне

                                                 везе, али уз малу помоћ наставника

                                              - ученик спорије али тачно и логично одговара на

                                               постављена питања уз евентуално постављања

                                                подпитања

                                                - ученик показује труд и залагање

                                               - ученик упоређује повезује, разврстава сложене

                                                садржинске целине и информације

Одличан (5)                      - ученик разуме појмове и то демонстрира на

                                              властитим примерима

                                           - ученик изразито брзо, тачно, темељно и опширно

                                              образлаже научено

                                           - ученик повезује појмове у целине

                                           - ученик врши корелацију са другим предметима и

                                               продубљује своје знање

                                           - ученик поседује вештину критичког размишљања

                                            и може да примени научено на релевантна подручја

                                          - ученик с лакоћом проналази узрочно-последичне

                                             везе међу појавама

                                          - у стању је да реши проблемски задатак, понуди

                                             објашњење истог

                                           - ученик показује изразити труд и залагање

                                           - ученик доприноси групном раду, уважава

                                             мишљење других чланова групе и помаже

                                            у реализацији задатака,тимски је играч, и појављује

                                             се као лидер за реализацију групног задатка.

**Писана провера знања**

Током школске године може се практиковати задавање највише 4 целочасовне писане провере (у зависности од процене могућности ученика ), али то је опционо.

Писмена провера знања обично укључује познавање дефиниција и економских појмова за дати модул и годину, али и способност разумевања појмова, препознавање сличности и разлика, упоређивања појмова те повезивања теорије с примерима из свакодневног живота и даје се у форми теста.

УСВОЈЕНА СКАЛА ЗА ПИСАНУ ПРОВЕРУ ЗНАЊА

Одличан (5) 88 – 100%

Врло добар (4) 76 - 87%

Добар (3) 61 - 75%

Довољан (2) 41 - 60%

Недовољан (1) 0 - 40%

Активност на часу

Наставник у педагошку документацију периодично бележи активности ученика на часу, и то: ангажовање ученика приликом обнављања градива, учешће у дискусијама, учешће у групном раду приликом израде задатих групних задатака на часовима, и сл.

Презентације

Елементи оцењивања:

• Садржај презентације – присуство тражених појмова, ниво разрађености,

илустрације, језичка исправност, оригиналност, тачност података, извори

података (литература итд.)...

• Изглед презентације – структура, прегледност, атрактивност...

• Излагање - владање садржајем, познавање основних вештина комуникације,

убедљивост излагања...

• Оцену залагања током групног рада коју дају чланови групе

Крајња оцена презентације се изводи на основу чек листе у коју су укључени сви претходно наведени елементима оцењивања (а имајући у виду опште критеријуме). За сваку тему се формира чек листа у складу са захтевима задатка, а оквирна скала је идентична скали наведеној за оцењивање писаних провера знања.

Ангажовање ученика у виртуелној учионици / током онлајн наставе

Могуће је током наставе у редовним околностима, а обавезно уколико је

организована онлајн настава применити различите активности у оквиру виртуелне учионице:

● електронске тестове,

● одговарање на задата питања

За сваки задатак се додељује одређени број бодова те се на основу тога формира коначна оцена, оквирна скала за оцењивање је идентична наведеној скали за оцењивање писаних провера знања.

**Остали облици оцењивања**

У зависности од специфичних циљева појединих наставних области, може се

практиковати задавање домаћих задатака у виду радних задатака, долажења до разних актуелних података и информација на основу истраживања на интернету и претраживања званичних сајтова.

Провера брзог (слепо) куцања -крајњи исход

Од 0 – 48 откуцаја у минути - недовољан (1)

Од 49 – 66 откуцаја у минути - довољан (2)

Од 67 – 84 откуцаја у минути  - добар (3)

Од 85 – 101 откуцаја у минути - врло добар (4)

Од 102 –120 откуцаја у минути - одличан (5)